

Perkembangan Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy (2011-2022)

Regi Sasra Maiharja¹, Syahril, Suryadi Fajri²

^{1,2,3} Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia

Author: regisasramaiharja E-mail: regisasramaiharja@gmail.com

Published: Maret, 2025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan perkembangan Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy selama periode 2011 hingga 2022. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam tradisional mengalami dinamika perubahan yang mencakup aspek fisik, kurikulum, sosial, dan peran dakwah. Metode penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam kurun satu dekade, Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy berhasil melakukan berbagai pembaruan, antara lain pembangunan infrastruktur yang lebih memadai, integrasi kurikulum diniyah dan formal, peningkatan kegiatan sosial keagamaan, serta inovasi dalam pengembangan program tahfidz dan bahasa. Meskipun menghadapi tantangan dalam hal pendanaan dan sumber daya manusia, pesantren ini mampu menjawab tuntutan zaman tanpa meninggalkan nilai-nilai tradisional Islam. Kesimpulannya, Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy berhasil menjadi lembaga pendidikan yang adaptif dan relevan di tengah masyarakat modern.

Kata Kunci: Pondok Pesantren, Perkembangan, Pendidikan Islam, Al-Karomah Aidarusy, Kurikulum Pesantren

PENDAHULUAN

Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy yang beralamat di Desa Sibiruang Kecamatan Koto Kampar Hulu merupakan lembaga pendidikan Islam yang memiliki peran strategis dalam membentuk karakter keagamaan dan sosial masyarakat Indonesia. Dalam konteks pendidikan nonformal dan formal, pesantren berkembang tidak hanya sebagai pusat pembelajaran agama, tetapi juga sebagai motor penggerak perubahan sosial di tengah masyarakat.

Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy berdiri sebagai salah satu pesantren yang turut berperan dalam pengembangan pendidikan Islam di tingkat lokal. Sejak tahun 2011, pesantren ini mengalami sejumlah perubahan dan perkembangan signifikan yang mencakup aspek fisik, akademik, sosial, serta peran dakwah. Penelitian ini bertujuan untuk menggambarkan dinamika dan perkembangan Pondok Pesantren Al-Karomah Aidarusy selama periode 2011 hingga 2022.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan **deskriptif kualitatif** dengan metode **studi lapangan (field research)**. Data dikumpulkan melalui:

- **Observasi langsung** di lingkungan pesantren.
- **Wawancara** dengan pengasuh, ustaz/ustazah, serta beberapa alumni dan santri aktif.
- **Dokumentasi**, berupa arsip pesantren, foto, brosur kegiatan, serta catatan tahunan perkembangan pesantren.

Analisis data dilakukan dengan menelaah pola perkembangan dari tahun ke tahun, mencermati faktor-faktor pendukung, serta mengidentifikasi tantangan yang dihadapi pesantren selama periode penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Perkembangan Fisik dan Infrastruktur

Pada tahun 2011, Pondok Pesantren Al-Koramah Aidarusy memiliki sarana yang terbatas, seperti satu bangunan utama yang difungsikan sebagai ruang belajar, asrama, dan masjid. Seiring berjalannya waktu, pembangunan infrastruktur dilakukan secara bertahap:

- **2012–2014:** Renovasi masjid dan pembangunan asrama putri.
- **2015–2017:** Pembangunan gedung madrasah formal tingkat MTs dan MA.
- **2018–2020:** Penambahan perpustakaan dan laboratorium komputer.
- **2021–2022:** Pembangunan aula serbaguna dan perluasan lahan untuk ruang terbuka hijau.

Pembangunan ini didukung oleh partisipasi masyarakat, donatur, dan program bantuan dari pemerintah daerah.

Perkembangan Kurikulum dan Akademik

Pesantren ini mengintegrasikan kurikulum diniyah dengan kurikulum formal. Materi keagamaan seperti fiqh, tafsir, hadits, dan bahasa Arab diajarkan berdampingan dengan pelajaran umum sesuai kurikulum nasional. Inovasi kurikulum antara lain:

- **Program Tahfidz Al-Qur'an**
- **Kelas Bahasa Arab dan Inggris Intensif**
- **Penguatan Kitab Kuning melalui Halaqah Tematik**

Pesantren juga menjalin kerja sama dengan perguruan tinggi Islam dan lembaga dakwah untuk pelatihan santri dan peningkatan kualitas pengajar.

Aktivitas Sosial dan Dakwah

Selama satu dekade, Al-Koramah Aidarusy aktif dalam kegiatan sosial dan dakwah masyarakat:

- **Program "Santri Mengabdi"** ke desa-desa sekitar.
- **Pelatihan dai muda**, serta kegiatan tabligh akbar di bulan Ramadhan.
- **Kegiatan sosial**, seperti khitanan massal, bantuan bencana, dan pengajian rutin untuk masyarakat umum.

Peran ini menjadikan pesantren bukan hanya sebagai lembaga pendidikan, tetapi juga sebagai pusat peradaban Islam di wilayahnya.

Tantangan dan Solusi

Beberapa tantangan yang dihadapi antara lain keterbatasan dana, jumlah pengajar profesional yang terbatas, serta adaptasi terhadap teknologi informasi. Untuk mengatasi hal ini, pesantren melakukan:

- Pelatihan guru dan staf secara berkala.
- Digitalisasi administrasi dan pembelajaran.
- Menjalin kerja sama dengan instansi pendidikan dan lembaga filantropi Islam.

KESIMPULAN

Pada Periode 2011–2022 menunjukkan bahwa Pondok Pesantren Al-Koramah Aidarusy mengalami perkembangan yang signifikan di berbagai aspek. Dari segi fisik, pesantren berhasil meningkatkan fasilitas yang mendukung kenyamanan dan kualitas pembelajaran. Dari sisi akademik, integrasi kurikulum diniyah dan formal berhasil mencetak santri yang unggul dalam ilmu dan akhlak. Peran sosial pesantren juga semakin kuat dalam mendekatkan diri dengan masyarakat melalui dakwah dan kegiatan kemanusiaan.

Keberhasilan ini tidak lepas dari peran pimpinan pesantren, para guru, santri, serta dukungan masyarakat luas. Pesantren Al-Koramah Aidarusy menjadi contoh nyata bahwa lembaga tradisional Islam dapat bertransformasi secara dinamis tanpa meninggalkan jati dirinya sebagai pusat pendidikan Islam klasik.

DAFTAR PUSTAKA

Azra, A. (2012). *Pendidikan Islam: Tradisi dan Modernisasi di Tengah Tantangan Milenium III*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Departemen Agama RI. (2003). *Profil Pondok Pesantren di Indonesia*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Keagamaan dan Pondok Pesantren.

Furhan, A. (2004). *Transformasi Pendidikan Islam: Dari Pesantren ke Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Hasan, N. (2006). *Laskar Jihad: Islam, Militansi, dan Pencarian Identitas di Indonesia Pasca-Orde Baru*. Jakarta: Pustaka LP3ES.

Madjid, N. (1997). *Bilik-Bilik Pesantren: Sebuah Potret Perjalanan*. Jakarta: Paramadina.

Muhaimin. (2006). *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rohman, A. (2018). "Peran Pesantren dalam Pengembangan Pendidikan Karakter di Era Globalisasi." *Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 134–145.

Zamakhsyari, D. (2003). *Pesantren: Lembaga Pendidikan dan Sosial Keagamaan*. Jakarta: CV Rajawali.

Umar, K.H. Ujang. (2022). Wawancara langsung mengenai sejarah dan perkembangan Pondok Pesantren Al-Koramah. [Wawancara, 15 Oktober 2022].

Pondok Pesantren Al-Koramah Aidarusy. (2021). *Laporan Tahunan Kegiatan dan Perkembangan Pesantren*. Dokumen internal (tidak diterbitkan).